

**ESQUEMA DE LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE  
de EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dr. Marino Latorre Ariño  
Universidad Marcelino Champagnat  
Lima- 2015

<b>ESQUEMA PARA LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
Nombre de la Asignatura:	
Título de la Unidad:	
Tema:	
Sesión de aprendizaje N°	
Tiempo: Una ACTIVIDAD puede durar una sesión (45 minutos) y hasta dos; puede durar menos de una hora pedagógica (Depende del tipo de actividad y lo compleja que sea).	
<b>APRENDIZAJE y sus FASES</b>	<b>ACCIONES QUE HAY QUE DESARROLLAR</b>
<b>2.1 Introducción y motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evocar contenidos previos (<i>indicación que se realiza verbalmente</i>)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enganche emotivo con el estudiante.</i></li> <li>- <i>Provocar el conflicto cognitivo.</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>2.2 Adquisición del aprendizaje:</b>  1. Producción del conocimiento de forma individual.  2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.  3. Constatación del conocimiento adquirido.  4. Clarificación del tema expuesto, si es necesario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta <b>la actividad</b> (Los estudiantes tienen una copia de ella).</li> <li>✓ Define, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir.</li> <li>✓ Identifica y define la actitud (si existe)</li> <li>✓ Explica el contenido <b>-conocimientos-</b> de la actividad –si es necesario- (Tiempo breve, unos 10 minutos y si es necesario más, se puede hacer; pero <i>¡no lección magistral...!</i>).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo individual y ayuda ajustada por parte del profesor. Parafraseo del estudiante.</li> <li>2. Trabajo en pequeños grupos (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).</li> <li>3. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición se formulan preguntas de los compañeros y del profesor, para clarificar-completar lo explicado.</li> <li>4. Cierre del tema por el profesor si es que hay que clarificar algo.</li> <li>5. La actividad está concluida y continúa la siguiente.</li> </ol>
<b>3. Autoevaluación/Retroalimentación/</b>	Meta-cognición. Identificar sobre los procesos seguidos en el aprendizaje. (Esta actividad se realiza de forma personal y después puede hacerse con el grupo de trabajo)
<b>4. Transferencia y funcionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> <li>¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</li> </ul>

## EJEMPLO DE APLICACIÓN DEL ESQUEMA PARA UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre de la Asignatura: Ciencias Sociales – 6º grado - Primaria

Título de la Unidad: Desarrollo personal y comunicación

Sesión de Aprendizaje N° 07

Tiempo: 50 minutos

### Actividad N° 05

- **Analizar** la utilidad y riesgos del uso de Internet a través del estudio de los casos presentados y respondiendo a las preguntas que se formulan.

1. Lee la información de las págs. 20 y 21: “El caso de Miguel” y “Los riesgos de Internet”.
2. Identifica los hechos del caso y los riesgos del uso de Internet.
3. Relaciona la información con experiencias personales.
4. Responden a las siguientes preguntas:
  - ▶ ¿Por qué crees que Miguel se hizo dependiente de Internet?
  - ▶ ¿Crees que sus padres actuaron correctamente?
  - ▶ ¿Qué sanción crees que recibió Miguel?
  - ▶ ¿Qué tipos de enlaces de Internet buscan más los adolescentes?
  - ▶ ¿Por qué muchos padres y docentes no advierten a los niños, niñas y adolescentes sobre los peligros que existen en la red?

**Nota previa:** El profesor debe saber lo siguiente, para poderlo enseñar a sus estudiantes.

#### 1.1 Definimos con los estudiantes, la destreza **analizar**:

**Analizar:** es la habilidad específica para separar en partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre partes que forman un todo.

#### 1.2 Definimos con los estudiantes lo procesos mentales de analizar:

- Percibir la información leyendo los textos indicados.
- Identificar las partes esenciales: hechos que aparecen en cada caso y los riesgos que conllevan.
- Relacionar las partes entre sí desde la experiencia propia; Relación de los hechos-riesgos que aparecen a partir de la propia experiencia.
- Hecho el análisis se extraen conclusiones al respecto y se dan razones al contestar a las preguntas.

Fases del APRENDIZAJE	ACCIONES que hay que DESARROLLAR
2.1 Introducción y motivación	<b>Evocar contenidos previos</b> (indicación a realizar verbalmente) <ul style="list-style-type: none"><li>- Enganche emotivo con el estudiante.</li><li>- Provocar el conflicto cognitivo.</li></ul> Mediante lluvia de ideas responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué es Internet?</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuándo lo utilizas?</li> <li>- ¿Para qué sirve?</li> </ul>
<p><b>2.2 Adquisición del aprendizaje</b></p> <p>1. Producción del conocimiento de forma individual.</p> <p>2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.</p> <p>3. Constatación del conocimiento adquirido.</p> <p>4. Clarificación del tema expuesto, si es necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta la <b>actividad</b> (Los estudiantes tienen una copia de ella).</li> <li>✓ Define, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir.</li> <li>✓ Identifica y define la actitud (si existe)</li> <li>✓ Explica el contenido-<i>conocimientos</i>- de la actividad – si es necesario- (Tiempo breve, unos 10-15 minutos, y si es necesario se puede más; pero <i>¡no lección magistral...!</i>).</li> </ul> <p>6. Trabajo individual y ayuda ajustada por parte del profesor.</p> <p>7. Trabajo en pequeños grupos (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).</p> <p>8. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición, preguntas de los compañeros y del profesor para clarificar-completar lo explicado.</p> <p>9. Cierre del tema por el profesor, si es que hay que clarificar algo.</p>
<p><b>2.3. Autoevaluación/ Retroalimentación/Arquitectura del conocimiento</b></p>	<p><b>Meta cognición:</b> Responder las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué he aprendido con esta actividad?</li> <li>- ¿Cómo lo he aprendido?</li> <li>- ¿Qué habilidades he desarrollado?</li> </ul>
<p><b>2.4 Transferencia y funcionalidad</b></p>	<p><b>Responde a las preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica?</li> <li>- ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?</li> <li>- ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?</li> <li>- Proponer ejemplos sobre la aplicación y utilidad de lo aprendido.</li> </ul>
<p><b>EJEMPLOS DE APLICACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES</b></p>	
<p><b>Actividad Nº 7 – 4º Primaria</b> <b>Utilizar ortografía correcta</b> en la aplicación de las reglas del uso de la <b>b</b> y <b>v</b>, mediante ejercicios prácticos adecuados, mostrando esfuerzo e interés.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer las reglas y los ejemplos del uso de la <b>b</b> y <b>v</b> (pág. 122 del libro).</li> <li>2. Selecciona la información relevante del texto referente al empleo de la <b>b</b> y <b>v</b>.</li> <li>3. Completa adecuadamente el texto incompleto que se presenta en el texto, con las letras <b>b</b> y <b>v</b> (pág. 123 del texto).</li> <li>4. Escribe seis oraciones gramaticales utilizando <b>b</b> y <b>v</b>, aplicando las reglas que regulan su uso.</li> </ol>	

### Actividad 5 – 6º Primaria

**Crear-producir** formas distintas y creativas, mediante la técnica del esgrafiado.




- Observa trabajos realizados con la técnica del esgrafiado.
- Escucha las indicaciones del profesor.
- Pinta la cartulina con crayolas de colores.
- Cubre la cartulina con betún negro.
- Graba utilizando un punzón, lapicero o gancho el papel embetunado.
- Comenta con tus compañeros los resultados, con respeto y sencillez.

### Actividad 3 – 6º Primaria

- ☞ **Analizar** las herramientas de Word mediante la producción de plantillas, organigramas y tablas, siguiendo las indicaciones de una guía, mostrando autodisciplina.
- ☞ Archivar hojas en fólter azul.
  - Realiza la ficha de trabajo de la página 15 y 18 del libro.

### Actividad Nº 4- 1º Secundaria

**Aplicar** las propiedades de la potenciación y la radicación en la resolución de ejercicios con **N**, a través de la descomposición y uso de algoritmos, colaborando con los demás.

1. Observa los ejercicios propuestos por la profesora: Ej. 25 ; 26  (pág. 51), 28  (pág. 52 del libro de texto).
2. Identifica las propiedades de la potenciación y radicación en **N**, en los ejercicios propuestos.
3. Descompone y/o transforma el ejercicio en función a la propiedad que va a aplicar.
4. Aplica las propiedades de potenciación y radicación con **N** al resolver los ejercicios del nº 81 al 94; del 101 al 110 (pág. 53), 111; 112 y 115 (pág. 53); 344 al 349 (pág. 69). Realiza el trabajo de forma personal y después lo comparte los procesos realizados con sus compañeros.

### Actividad Nº 6 – 1º secundaria

**Representar-dibujar** el sistema circulatorio, órganos y función de los mismos, así como la estructura interna de cada uno de ellos, en un esquema gráfico, a partir de la información recogida.

1. Observa y lee las imágenes y textos propuestos en las páginas 26 y 27 de tu libro.
2. Primero personalmente y después en grupos, identifican los órganos y características del sistema circulatorio, la función y estructura interna de cada órgano.
3. Seleccionan los elementos que van a representar.
4. Eligen un instrumento de representación.
5. Representan la información en un esquema gráfico.

# FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO \*

Profesor(a) \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Colegio: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_ tiempo: \_\_\_\_\_

## 1. MOTIVACIÓN:

- a) Muestra empatía con los estudiantes ( /2)
- b) Estimula ( /3)
  - i. Despierta interés
  - ii. Sostiene el estímulo a lo largo de la sesión
- c) Evoca contenidos pertinentes y previos ( /2)
- d) Crea conflicto cognitivo ( /3)

## 2. ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE:

- a) Revisa o presenta la actividad ( /3)
  - i. Se clarifica el objetivo: destreza - actitud
  - ii. Se explican los contenidos significativos
  - iii. Se presenta el modo de cómo se realizará – procesos cognitivos
- b) Asegura la comprensión de la actividad ( /1)
  - i. Se trabaja individualmente
  - ii. Se da ayuda al que lo necesita
- c) Monitorea la actividad ( /2)
  - i. Se forman grupos
  - ii. Se realiza la actividad
  - iii. Se presenta el trabajo

## ASPECTOS POSITIVOS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SUGERENCIAS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. METACOGNICIÓN-RETROALIMENTACIÓN:

- a) Se plantea a los alumnos preguntas de: Estrategia, procesos mentales, dificultades y modo de resolverlas, ¿qué conflicto cognitivo se resolvió? ( /1)
- b) Se pregunta: ¿qué he aprendido? ¿qué habilidades he desarrollado? ¿qué procesos mentales se han utilizado?( /1)

## 4. TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD:

- a) Se pregunta: ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿qué sé ahora que antes no sabía y cómo se relaciona con lo que ya sabía? ( /1)
- b) Se pregunta: ¿qué sé ahora y qué puedo hacer ahora que antes no podía hacer? ( /1)

Profesor(a) acompañante

Profesor/a