

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN DE CLASE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dr. Marino Latorre Ariño
Universidad Marcelino Champagnat
Lima - 2015

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
ESQUEMA PARA LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	
Nombre de la Asignatura:	
Título de la Unidad:	
Tema:	
Sesión de aprendizaje N°	
Tiempo: Una actividad puede durar una sesión (45 minutos) y hasta dos; puede durar menos de una hora pedagógica (Depende del tipo de actividad y lo compleja que sea).	
FASES DEL APRENDIZAJE	ACCIONES QUE HAY QUE DESARROLLAR
2.1 Introducción y motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evocar contenidos previos (<i>indicación que se realiza verbalmente</i>) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Enganche emotivo con el estudiante.</i> - <i>Provocar el conflicto cognitivo.</i>
2.2 Adquisición del aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta la actividad (Los estudiantes tienen una copia de ella). ✓ Define, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir. ✓ Identifica y define la actitud (si existe) ✓ Explica el contenido -conocimientos- de la actividad –si es necesario- (Tiempo breve, unos 10 minutos y si es necesario más, se puede hacer; pero <i>¡no lección magistral...!</i>).
1. Producción del conocimiento de forma individual.	1. Trabajo individual y ayuda ajustada por parte del profesor.
2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.	2. Trabajo en pequeños grupos (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).
3. Constatación del conocimiento adquirido.	3. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición se formulan preguntas de los compañeros y del profesor para clarificar-completar lo explicado.
4. Clarificación del tema expuesto, si es necesario.	4. Cierre del tema por el profesor, si es que hay que clarificar algo. 5. La actividad está concluida y continúa la siguiente.
3. Autoevaluación/Retroalimentación/	Meta-cognición – Identificar sobre los procesos seguidos en el aprendizaje. (Esta actividad se realiza de forma personal y después puede hacerse con el grupo de trabajo)
4. Transferencia y funcionalidad	¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer?

EJEMPLO DE APLICACIÓN DEL ESQUEMA PARA UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre de la Asignatura: Ciencias Sociales – 1º Secundaria

Título de la Unidad: Desarrollo personal y comunicación

Sesión de Aprendizaje N° 07

Tiempo: 50 minutos

Actividad N° 05

- **Analizar** la utilidad y riesgos del uso de Internet a través del estudio de los casos presentados y respondiendo a las preguntas que se formulan.

1. Lee la información de las págs. 20 y 21: “El caso de Miguel” y “Los riesgos de Internet”.
2. Identifica los hechos del caso y los riesgos del uso de Internet.
3. Relaciona la información con experiencias personales.
4. Responden a las siguientes preguntas:
 - ▶ ¿Por qué crees que Miguel se hizo dependiente de Internet?
 - ▶ ¿Crees que sus padres actuaron correctamente?
 - ▶ ¿Qué sanción crees que recibió Miguel?
 - ▶ ¿Qué tipos de enlaces de Internet buscan más los adolescentes?
 - ▶ ¿Por qué muchos padres y docentes no advierten a los niños, niñas y adolescentes sobre los peligros que existen en la red?

Nota previa: El profesor debe saber lo siguiente, para poderlo enseñar a sus estudiantes.

1.1 Definimos con los estudiantes, la destreza **analizar**:

Analizar: es la habilidad específica para separar en partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre partes que forman un todo.

1.2 Definimos con los estudiantes lo procesos mentales de analizar:

- **Percibir** la información leyendo los textos indicados.
- **Identificar** las partes esenciales: hechos que aparecen en cada caso y los riesgos que conllevan.
- **Relacionar** las partes entre sí desde la experiencia propia; Relación de los hechos-riesgos que aparecen a partir de la propia experiencia.
- Hecho el análisis se extraen conclusiones al respecto y se dan razones al contestar a las preguntas.

Fases del APRENDIZAJE	ACCIONES que hay que DESARROLLAR
2.1 Introducción y motivación	Evocar contenidos previos (indicación a realizar verbalmente) <ul style="list-style-type: none">- Enganche emotivo con el estudiante.- Evocar conocimientos previos, conflicto cognitivo. Mediante lluvia de ideas responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es Internet?- ¿Cuándo lo utilizas?

	- <i>¿Para qué te sirve?</i>
<p>2.2 Adquisición del aprendizaje</p> <p>1. Producción del conocimiento de forma individual.</p> <p>2. Producción del conocimiento en trabajo colaborativo.</p> <p>3. Constatación del conocimiento adquirido.</p> <p>4. Clarificación del tema expuesto, si es necesario.</p>	<p>✓ Presenta la actividad (Los estudiantes tienen una copia de ella).</p> <p>✓ Define, junto con los estudiantes, la destreza que se va a trabajar y los procesos mentales que se van a seguir.</p> <p>✓ Identifica y define la actitud (si existe)</p> <p>✓ Explica el contenido-conocimientos- de la actividad –si es necesario- (Tiempo breve, unos 10-15 minutos, y si es necesario se puede más; pero <i>¡no lección magistral...!</i>).</p> <p>6. Trabajo individual y ayuda ajustada por parte del profesor.</p> <p>7. Trabajo en pequeño grupo (grupos de 4 estudiantes por grupo; los grupos los forma el profesor).</p> <p>8. Exposición del trabajo ante los compañeros por un grupo o por dos, designados por el profesor en el momento de concluir el trabajo grupal; durante la exposición, preguntas de los compañeros y del profesor para clarificar-completar lo explicado.</p> <p>9. Cierre del tema por el profesor, si es que hay que clarificar algo.</p>
<p>2.3 Autoevaluación/Retroalimentación/Arquitectura del conocimiento</p>	<p>Meta cognición: Responder las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué he aprendido con esta actividad? - ¿Cómo lo he aprendido? -
<p>2.4 Transferencia y funcionalidad</p>	<p>Responde a las preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Qué habilidades he desarrollado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? - ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido que antes no podía hacer? - ¿Para qué me sirve lo que he aprendido? - Proponer ejemplos sobre la aplicación y utilidad de lo aprendido.

EJEMPLOS DE APLICACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES

Actividad Nº 4 - 1º Secundaria

Aplicar las propiedades de la potenciación y la radicación en la resolución de ejercicios con **N**, a través de la descomposición y uso de algoritmos, colaborando con los demás.

1. Observa los ejercicios propuestos por la profesora: Ej. 25 ; 26  (pág. 51), 28  (pág. 52 del libro de texto).
2. Identifica las propiedades de la potenciación y radicación en **N**, en los ejercicios propuestos.
3. Descompone y/o transforma el ejercicio en función a la propiedad que va a aplicar.
4. Aplica las propiedades de potenciación y radicación con **N** al resolver los ejercicios del nº 81 al 94; del 101 al 110 (pág. 53), 111; 112 y 115 (pág. 53); 344 al 349 (pág. 69). Realiza el trabajo de forma personal y después lo comparte los procesos realizados con sus compañeros.

Actividad Nº 6 – 1º Secundaria

Representar-dibujar el sistema circulatorio, órganos y función de los mismos, así como la estructura interna de cada uno de ellos, en un esquema gráfico, a partir de la información recogida.

1. Observa y lee las imágenes y textos propuestos en las páginas 26 y 27 de tu libro.
2. Primero personalmente y después en grupos, identifican los órganos y características del sistema circulatorio, la función y estructura interna de cada órgano.
3. Seleccionan los elementos que van a representar.
4. Eligen un instrumento de representación.
5. Representan la información en un esquema gráfico.

Actividad Nº 8 – 1º Secundaria

Comparar la organización política, social y de gobierno de Atenas y Esparta, en el siglo V a. C., elaborando un cuadro comparativo utilizando 5 criterios de comparación.

- Lee la información de las páginas 126 y 127.
- Identifica los criterios que vas a utilizar al comparar
- Establece semejanzas y diferencias. (relacionar-contrastar)
- Realiza la comparación utilizando el esquema indicado.

Criterio de comparación	ATENAS	ESPARTA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO *

Profesor(a) _____ grado: _____ Sección: _____
Colegio: _____ Área: _____ tiempo: _____

1. MOTIVACIÓN:

- a) Muestra empatía con los estudiantes (/2)
- b) Estimula (/3)
 - i. Despierta interés
 - ii. Sostiene el estímulo a lo largo de la sesión
- c) Evoca contenidos pertinentes y previos (/2)
- d) Crea conflicto cognitivo (/3)

2. ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE:

- a) Revisa o presenta la actividad (/3)
 - i. Se clarifica el objetivo: destreza - actitud
 - ii. Se explican los contenidos significativos
 - iii. Se presenta el modo de cómo se realizará – procesos cognitivos
- b) Asegura la comprensión de la actividad (/1)
 - i. Se trabaja individualmente
 - ii. Se da ayuda al que lo necesita
- c) Monitorea la actividad (/2)
 - i. Se forman grupos
 - ii. Se realiza la actividad
 - iii. Se presenta el trabajo

ASPECTOS POSITIVOS

SUGERENCIAS

3. METACOGNICIÓN-RETROALIMENTACIÓN:

- a) Se plantea a los alumnos preguntas de: Estrategia, procesos mentales, dificultades y modo de resolverlas, ¿qué conflicto cognitivo se resolvió? (/1)
- b) Se pregunta: ¿qué he aprendido? ¿qué habilidades he desarrollado? ¿qué procesos mentales se han utilizado?(/1)

4. TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD:

- a) Se pregunta: ¿cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? ¿qué sé ahora que antes no sabía y cómo se relaciona con lo que ya sabía? (/1)
- b) Se pregunta: ¿qué sé ahora y qué puedo hacer ahora que antes no podía hacer? (/1)

Profesor(a) acompañante

Profesor/a

* Elaborado por el Prof. Alberto Román